

題材（小単元名）	教科書	学習内容	教材・教具	備考
風の力のはたらき	48～51P 実験1 風の強さと車が動くきより	風の強さをかえると、ものを動かすはたらきは、どのようにかわるのだろうか。 ・風の強さをかえて車が動いた距離を調べる。	風で動く車 送風機	
ゴムの力のはたらき	52～55P 実験2 ゴムをのばす長ささと車が動くきより	ゴムののばす長さをかえると、ものを動かすはたらきは、どのようにかわるのだろうか。 ・ゴムののばす長さをかえて、車が動いた距離を調べる。	ゴムで動く車 発射台	
明かりがつくとき	122～125P 実験1 明かりがつくとき・つかないとき 理科の広場・長い回路をつくらう	豆電球と乾電池をどのようにつなぐと、明かりがつくのだろうか。 ・2本の導線の先を乾電池につないで、明かりがつくつなぎ方と、明かりがつかないつなぎ方を調べる。 ・豆電球の中の電気の通り道について知る。 回路を長くすると、明かりがつくのだろうか。 ・導線をつないで長い回路を作り、明かりがつくかを調べる。	豆電球 乾電池 ソケット 導線	
電気を通すもの	126～128P 実験2 電気を通すもの・通さないもの	どんなものが、電気を通すのだろうか。 ・様々な材質のものについて、テスターを使い電気を通すかどうかを調べる。 ・電気を通すものと通さないものに分類し整理する。	テスター 身の回りの材料	学習前であれば、「明かりがつくとき」とセット、または122～125Pまで既習を前提とする。
じしゃくにつくもの	134～138P 実験1 じしゃくにつくもの・つかないもの 理科の広場・じしゃくの力	どんなものが、磁石につくのだろうか。 ・様々な材質のものについて、磁石を近づけて、磁石につくかどうかを調べる。 磁石と鉄がはなれていても、磁石の力ははたらくのだろうか。 ・磁石と鉄の間に磁石につかないものを挟んだり、間を空けたりしても磁石の力が働くかどうかを調べる。	棒磁石 身の回りの材料 ゼムクリップ	
じしゃくのきよく	139～141P 実験2 きよくどうしを近づけたとき 理科の広場・N極とS極	磁石がもっとも強く鉄を引きつけるのは、どこだろうか。 ・クリップを磁石につけ、もっとも引きつける部分を調べる。 2つの磁石の極どうしを近づけると、どうなるのだろうか。 ・磁石の極の性質を調べる。 自由に動くことができる磁石は、どんな向きで止まるのだろうか。 ・棒磁石を自由に動くようにし、止まった磁石の極の向きを調べる。	棒磁石 方位磁針 ゼムクリップ	学習前であれば、「じしゃくにつくもの」とセット、または134～138Pまで既習を前提。
じしゃくについた鉄	142～144P 実験3 じしゃくについた鉄	磁石についた鉄は、磁石になったのだろうか。 ・鉄くぎの頭を磁石の極につけてから離し、鉄くぎが磁石になったのかを調べる。	棒磁石 鉄くぎ ゼムクリップ 方位磁針	学習前であれば、「じしゃくのきよく」とセット、または134～141Pまで既習を前提。
音のせいしつ	150～156P 実験1 音が出ているもののようす 実験2 音がたわるときのものようす	音が出ているときのものの様子は、どうなっているのだろうか。 ・音が出ているときのものの様子を、触ったり見たりして調べる。 音が伝わる時、ものの様子はどうなっているのだろうか。 ・糸電話を作り、話してみ、糸の様子などを調べる。	音が出るもの モノコード 紙コップ 糸 ゼムクリップ	
ものと重さ	160～166P 実験1 ものの形をかえたときの重さくらべ 実験2 同じ体積のもの重さくらべ	ものの形をかえたとき、重さはかわるのだろうか。 ・粘土や画用紙などをいろいろな形にかえて重さを調べる。 同じ体積でも、ものの種類が違えば、重さは違うのだろうか。 ・同じ体積の物の重さを調べる。	電子てんびん 粘土 画用紙 同じ体積のおもり	

備考 ・学習内容・備考を必ずご確認のうえ、上記「科学センター理科学習題材表」より題材をご選択ください。
・科学センター理科学習確認票（4月）に、学校での状況予定「学習前」・「学習中」・「学習後」の予定を記入してください。また、科学センター理科学習実施前に変更があればご連絡してください。

令和7年度 科学センター理科学習題材表について（補足）3年生

阿南市科学センター

科学センター理科学習の各学年の題材を選択していただくに当たり、時期・題材によりいくつか配慮していただきたいものがあります。また、取り方の参考になる例も記載しております。ご参照の上、各校でご選択いただけますようお願いいたします。

●学習前であればセットで選択するもの

「電気を通すもの」

※学習前であれば、「明かりがつくとき」とセット、または122～125Pまで既習を前提とする。

「じしゃくのきょく」

※学習前であれば、「じしゃくにつくもの」とセット、または134～138Pまで既習を前提。

「じしゃくについた鉄」

※学習前であれば、「じしゃくのきょく」とセット、または134～141Pまで既習を前提。

●学習効果を高める取り方例

- ・「風の力のはたらき」
- ・「ゴムの力のはたらき」
- ・「その他1つ」

- ・「明かりがつくとき」
- ・「電気を通すもの」
- ・「その他1つ」

- ・「じしゃくにつくもの」
- ・「じしゃくのきょく」
- ・「その他1つ」